

报”；请求上级机关拨款可用“请示”而不能用“报告”。在一些专业应用文中，掌握应用文内容的必备条款是非常重要的，因为这些必备条款就是按照逻辑思维罗列出来的，具有一定的规范性，对应用文写作起着中心的作用。例如在经济合同中，《合同法》对合同的条款作了提示性、示范性的规定，其中有八条主要条款列为必备的条款，如果写作者不按条款的顺序少了其中的一些条款或把条款罗列的顺序颠倒了，如缺少质量要求、价格履行规则、解决争议的方法等条款，合同就会引起纠纷甚至会导致无效。因此，掌握应用文写作的规范性，培养学生的理性思维，尤为重要。

2. 把握应用文写作的法规性，引导学生向理性思维发展

应用文写作是为现实生活和各项工作服务的，不了解有关的方针政策，不熟悉有关的法律与规定，就不可能写好应用文。只有努力学习、积极钻研党和国家的方针政策，不断提高写作水平，才能以正确的立场、观点、方法分析问题、解决问题，推动各项工作顺利进行。例如拟写一份中外合资经营合同，就必须熟悉《中华人民共和国中外合资经营企业法实施条例》和《中华人民共和国涉外经济合同法》等有关法律和法规，才不至于违背政府有关政策，造成国家与企业的损失。

3. 围绕中心思想选材，强化学生的理性思维

材料是文章的内容，主题是文章的中心思想，二者必须统一。撰写时应切记主题要统率材料，要围绕主题选材；反之，材料又必须能够证实主题，所用材料与表达的主题应当一致。

例如，在经济论文写作中，由于存在多种经济现象可供学生提取材料，如果没有思维主题的严格控制，学生在选材时往往会出现“贪多”的情况，选材的不当进而会造成论文结构混乱。首先要教会学生去伪存真，达到真实性的要求选材要通过对原始材料的分析和比较，鉴别哪些材料是真实可靠的，哪些材料是虚假无用的。去伪存真，选择真实可靠的作为文章的材料。尤其是在调查报告、分析报告等文体的写作时，对图表、数据等材料正确分析直接决定文章的效果。其次要教会学生去粗存精，达到典型性的要求去粗取精，就是要在材料真实的基础上，进一步通过分析，比较和综合的方法使材料达到典型性的要求。为此，在选材时，要通过分析、比较的方法选取那些最有代表性的典型材料；而

且要对被选取的材料进行再加工，更能反映事物的本质和规律。如，在工作简报、述职报告等文种的写作上，选材大有讲究。典型性材料的选取与提炼，不仅能反映事物本质，更能加深文章的意义。因此，作为写作者，在写作时具备科学选材的思维能力，是非常重要的。

4. 紧扣理性思维，提高学生写作的应变能力

一篇好的应用文不但要有良好的语文基础，还要有一定的写作应变能力。这个较好的写作应变能力就要求我们在写作中对理性思维有一定的针对性。

例如：在写求职应用文中，许多学生都会按写作步骤分别写个人基本情况、学历情况、自我鉴定等，但往往忽略了获得学历后你掌握了哪些专业技能、独立操作的能力怎样。这时，我们应该引导学生站在企业招聘者的角度去思考问题，努力把握招聘者的侧重点，从而有针对性地写求职信，而不是千篇一律地照搬范文。因此，理性思维的针对性也是应用写作的一个因素。

5. 运用理性思维，拓展学生处理问题的能力

学生拥有严谨的理性思维能力，就会容易把握事物的规律，对学习、生活、工作中出现的问题，就会运用理性思维去进行思考、进行取舍，从而尽快找到解决问题的途径。

例如想进入学生会社团，要写申请书；加入社团后，社团里决定邀请著名心理专家王金道教授来为学生讲学，学生都是筹备组成员，筹备组要提交活动计划，要向王金道教授发出邀请信，要在学校公告栏上写一则通知，要到学校图书馆领取心理学专著《爱的艺术》300本，并写好领条等；毕业时要写毕业论文，制作简历、求职信；想创业，要对市场进行调查并撰写调查报告及可行性研究报告。一步一步地引导学生用理性思维去考虑问题、思考问题的原因、提出问题解决的方案等。通过这些训练，学生就会逐渐从一名普通的学生提升为有一定组织、协调能力的学生。这不但为学校管理提供了很好的助手，还为学生将来走向社会提供了一个很好的实践舞台。

总之，在应用文的教学教师除了教会学生准确掌握应用文的书写格式外，更重要的是引导学生如何运用理性思维，有针对性、实用性地写好应用文，使应用文的教学既体现写作的共性又有自身的个性。

责任编辑 朱守铨